

**Примерная матрица единого информационного часа по профилактике преступлений и правонарушений в подростковой среде для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования,  
«Мой выбор - ответственность и самоконтроль»**

*Каждый человек несет  
ответственность перед всеми людьми,  
за всех людей и за все*  
Ф.М. Достоевский

**Целевая установка:**

формирование у учащихся правовой культуры, профилактика преступлений и правонарушений через расширение знаний об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных действий, развитие навыков анализа совершенных поступков, жизненных ситуаций, навыков ответственного законопослушного поведения, обучение умениям противостоять давлению сверстников.

**Методическая установка:**

*Предложенная матрица единого информационного часа является примерной. При подготовке к единому информационному часу также можно использовать следующие методические пособия, размещенные на национальном образовательном портале: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/uchebno-metodicheskaya-literatura.html>*

Формирование бесконфликтной образовательной среды: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. Минск: Национальный институт образования, 2021. – 184 с.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. Минск: Национальный институт образования, 2018

Организация школьной службы медиации: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. Минск: Национальный институт образования, 2017

Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. Минск: Национальный институт образования, 2019 – 192 с.

*Для участия в мероприятии можно пригласить сотрудников правоохранительных органов.*

Структурный компонент единого информационного часа	Содержательный компонент единого информационного часа (5-7 классы)	Содержательный компонент единого информационного часа (8-11 классы)
Вводный этап	<p>Педагог представляет учащимся цель профилактического мероприятия. Проблема драк и других хулиганских действий среди подростков остается актуальной на сегодняшний день.</p> <p>Многие учащиеся считают, что для решения спора или конфликтной ситуации можно использовать физическую силу. Чаще всего обычная драка не воспринимается как уголовно наказуемое действие, и дети не осознают, какой урон здоровью, а иногда и жизни, они могут нанести. Как правило, школьные ссоры, драки заканчиваются травмами, синяками и более серьезными телесными повреждениями, в результате чего нарушается здоровье и психика пострадавшего. О том, к каким правовым последствиям может привести драка, дети часто не задумываются, так как ими движет сильная обида, злость, другие негативные эмоциональные проявления.</p> <p>Учиться жить среди людей и общаться с ними нелегко, приходится осваивать и применять различные формулы поведения, преодолевать трудности непонимания,</p>	

	<p>манипулирования, обмана. Нет ничего более болезненного, чем быть осмеянным, оскорбленным или отверженным другими. Часто такие ситуации приводят к дракам.</p> <p>Драка – это взаимные побои, вызванные ссорой, скандалом. Побои – это удары по телу, цель которых – причинить физическую боль определенному человеку. Последствием побоев (ударов руками и ногами), а также иных действий (заламывание рук и ног, сдавливание частей тела, волочение и проч.) могут стать ссадины, кровоподтеки, ушибы.</p> <p>Необходимо, чтобы учащиеся знали об ответственности за нанесение побоев и причинение вреда здоровью, причиной которого являются конфликты и драки. Педагог подчеркивает, что согласно <i>Кодексу Республики Беларусь об административных правонарушениях с 14 лет учащиеся</i> несут административную ответственность за умышленное причинение телесного повреждения, иные насильственные действия, за мелкое хищение, умышленное уничтожение либо повреждение имущества, мелкое хулиганство и другие правонарушения.</p>
Основной этап	<p>При подготовке к информационному часу педагог дает поручение учащимся подготовить сообщения об отдельных статьях Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП), Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК РБ), которые определяют ответственность за совершение преступлений и правонарушений (<i>Приложение 1</i>).</p> <p>Педагог акцентирует внимание учащихся на необходимости формирования законопослушного поведения, помогает учащимся усвоить представленную информацию, используя анализ ситуаций.</p> <p>После ознакомления со статьями об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних учащимся предлагается рассмотреть и обсудить следующие ситуации (обсуждение можно организовать в подгруппах).</p> <p>В ходе анализа ситуаций учащиеся определяют какие преступления или правонарушения описаны в примерах, а также ответственность за их совершение. Учащиеся должны научиться правильно понимать принципы и нормы права, верно,</p>

с точки зрения закона, оценивать свои действия и реальные факты, и жизненные ситуации, с которыми они встречаются в повседневной жизни.	
<p><i>17-летние ребята нецензурно выражались, а также показывали непристойные жесты прохожим, а также гражданам, ожидавшим на остановке транспорт (ст. 19.1 КоАП).</i></p> <p><i>15-летний Сергей, учащийся 8 класса, еженедельно, на протяжении нескольких месяцев, вымогал денежные средства и угрожал физической расправой второкласснику Пете (ст.208 УК РБ).</i></p> <p><i>Учащиеся 9 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника (ст. 205 УК РБ).</i></p>	<p><i>Подростки (16 лет), возвращаясь на электричке с футбольного матча, порезали ножом 12 сидений в вагоне. (ст. 339 ч.2 УК РБ);</i></p> <p><i>После окончания футбольного матча фанаты противоборствующих команд устроили массовую драку, в качестве орудий используя палки, камни, цепи и другое. Среди задержанных – 16-летние учащиеся, причинившие своим соперникам телесные повреждения средней тяжести (ст. 339 ч.3 УК РБ)</i></p> <p><i>16-летний Сергей камнем разбил окно соседа, который сделал ему замечание за нецензурную брань и обещал рассказать об этом родителям несовершеннолетнего (ст. 339 ч.1 УК РБ)</i></p>
В ходе анализа ситуаций у учащихся расширяются представления о сущности права и назначении закона, основах законодательства Республики Беларусь, способах и порядке защиты своих прав. Педагог подчеркивает важность формирования ответственности и самоконтроля, которые помогут принять верное решение в конфликтной или опасной ситуации.	
Педагог предлагает ребятамделиться на подгруппы для	Педагог предлагает учащимся прослушать и проанализировать притчу

	<p>выполнения следующего задания. Учащимся необходимо проанализировать примеры из упражнения «Ящик недоразумений» и найти способы разрешения описанных конфликтных ситуации (Приложение 2).</p> <p>По завершению выполнения данного задания учащимся предлагается разработать правила бесконфликтного общения в коллективе и обществе.</p>	<p>«Гнев, обида и страх: притча о трех братьях». (Приложение 3)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие эмоции испытывали главные герои? К чему могут такие эмоции привести?</li> <li>- Как вы считаете, какие эмоции должны преобладать в жизни человека?</li> <li>- Как научиться управлять своими эмоциями?</li> <li>- Как вы думаете, влияют ли эмоции окружающих на вас?</li> </ul>
	<p>Педагог поясняет, что в современном мире достаточно сложно противостоять мнению сверстников, друзей, коллектива, если оно отличается от твоего. Каждому человеку необходимо учиться конструктивно отстаивать свою позицию, точку зрения, формировать умение в различных ситуациях сказать «нет». Необходимо учиться брать ответственность на себя, самостоятельно выбирать модель поведения, которая не навредит ни самому себе, ни окружающим.</p>	
	<p>Учащимся предлагается выполнить упражнение «Отказ» (Приложение 4).</p>	<p>Учащимся предлагается выполнить упражнение «Сделай выбор» (Приложение 4).</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Педагог вместе с учащимися делает выводы о том, что каждому человеку необходимо формировать в себе такие качества, как ответственность и самоконтроль, которые позволяют преодолевать жизненные трудности, противостоять негативному влиянию, достигать поставленных целей, учиться не поддаваться манипуляциям, быть успешными, добрыми людьми, готовыми</p>	

	<p>принимать решения. Развивая ответственность в себе, мы делаем мир лучше и содействуем собственному развитию.</p>
--	---

Педагог предлагает учащимся соотнести понятия и соответствующие им определения. *(Приложение 5).*

### **Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.**

Ответственность несовершеннолетнего при совершении противоправных действий установлена нормами Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Под малолетним понимается лицо, которое на день совершения преступления не достигло возраста 14 лет.

Под несовершеннолетним понимается лицо, которое на день совершения преступления не достигло возраста 18 лет.

#### **Статья 4.2. Возраст, с которого наступает административная ответственность.**

1. Административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения возраста шестнадцати лет. Физическое лицо, совершившее правонарушение в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежит административной ответственности только за:

- 1) умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия либо нарушение защитного предписания (статья 10.1);
- 2) оскорбление (статья 10.2);
- 3) мелкое хищение (статья 11.1);
- 4) мелкое хулиганство (статья 19.1) и другие.

2. Не подлежит административной ответственности физическое лицо, достигшее установленного возраста административной ответственности, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения деяния не могло сознавать его фактический характер и противоправность.

#### **Статья 10.1. Умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия либо нарушение защитного предписания.**

1. Умышленное причинение телесного повреждения, не повлекшего кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности, – влечет наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин, или общественные работы, или административный арест.

2. Нанесение побоев, не повлекшее причинения телесных повреждений, умышленное причинение боли, физических или психических страданий, совершенные в отношении близкого родственника, члена семьи или бывшего члена семьи, либо нарушение защитного предписания – влекут наложение штрафа в размере до десяти базовых величин, или общественные работы, или административный арест.

### **Статья 19.1. Мелкое хулиганство.**

Оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, – влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин, или общественные работы, или административный арест.

**Статья 19.3. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения.**

1. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива на улице, стадионе, в сквере, парке, общественном транспорте или в других общественных местах, кроме мест, предназначенных для употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, либо появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, – влекут наложение штрафа в размере до восьми базовых величин.

2. Действия, предусмотренные частью 1 настоящей статьи, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, – влекут наложение штрафа в размере от двух до пятнадцати базовых величин, или общественные работы, или административный арест.

3. Появление в общественном месте в состоянии, вызванном потреблением без назначения врача-специалиста наркотических средств или психотропных веществ либо потреблением их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, – влекут наложение штрафа в размере от пяти до десяти базовых величин.



**Уголовная ответственность** – совокупность законов, которые предусматривают наказание за общественно опасное деяние. Существует понятие, лежащее в основе этого вида ответственности.

**Преступление** – общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом. Уголовной ответственности подлежат лица с 16 лет.

Но есть преступления, за совершение которых уголовная ответственность наступает с 14 лет:

- 1) убийство;
- 2) причинение смерти по неосторожности;
- 3) умышленное причинение тяжкого телесного повреждения;
- 4) умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения;
- 5) кражу (ст. 205);
- 6) грабеж (ст.206);
- 7) вымогательство (ст.208);
- 8) умышленное уничтожение либо повреждение имущества;
- 9) хулиганство (ст. 339);
- 10) порчу имущества.

Не подлежат уголовной ответственности лица в возрасте от 14 до 16 лет, если экспертизой установлено, что в силу умственной отсталости не отдавали отчета в своих действиях.

К лицу, совершившему преступления в возрасте до 18 лет, могут быть применены следующие наказания:

- 1) общественные работы;
- 2) штраф;
- 3) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- 4) исправительные работы;
- 5) арест;
- 6) лишение свободы.

В Республике Беларусь действует запрет на нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в общественных местах с 23.00 до 06.00 без сопровождения взрослых.

### **Статья 339. Хулиганство.**

1. Умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок и выражающие явное неуважение к обществу, сопровождающиеся применением насилия или угрозой его применения либо уничтожением или повреждением чужого имущества либо отличающиеся по своему содержанию исключительным цинизмом (хулиганство), – наказываются общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом, или ограничением свободы на срок до двух лет, или лишением свободы на срок до трех лет.

2. Хулиганство, совершенное повторно, либо группой лиц, либо связанное с сопротивлением лицу, пресекающему хулиганские действия, либо сопряженное с причинением менее тяжкого телесного повреждения (злостное хулиганство), –наказываются арестом, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на срок от одного года до шести лет.

3. Действия, предусмотренные частями 1 или 2 настоящей статьи, совершенные с применением оружия, других предметов, используемых в качестве оружия для причинения телесных повреждений, применением взрывчатых веществ, взрывных устройств или предметов, поражающее действие которых основано на использовании горючих веществ, либо совершенные с угрозой их применения, при отсутствии признаков более тяжкого преступления (особо злостное хулиганство) – наказываются ограничением свободы на срок от трех до пяти лет или лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Приложение 2.

#### **Упражнение «Ящик недоразумений».**

**Цель:** формирование навыков успешного разрешения конфликтов.

Формируются малые группы. Один участник из каждой команды извлекает из «ящика недоразумений» описание определенной ситуации. Каждая ситуация – это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Разработайте правила выхода из ситуации, не спровоцировав конфликт.

**1-я ситуация.** Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать!». Другой отвечает ... Найдите позитивный выход из сложившейся ситуации.

**2-я ситуация.** Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели?». Придумайте способы решения сложившейся ситуации для учителя, одноклассников и Сергея.

**3-я ситуация.** Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросала все, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей, как об стену горохом!». Какова необходимо отреагировать девушке в данной ситуации? Как дальше поступить маме?

Приложение 3.

### **Притча «Гнев, обида и страх: притча о трех братьях».**

Жили три брата. И не было мира в их доме.

Старший всё время злился и срывался на братьев. Средний всегда был обижен на старшего. А младший, видя всё это, забивался в угол от страха и мог проводить там целые дни.

Зашёл как-то в дом к братьям странник. Посмотрел, как живут они в страдании. И, уходя, сказал:

«Покуда живут внутри вас гнев, обида и страх – не будет мира в вашем доме».

Задумались братья о том, что сказал им странник. И решили отправиться на поиски.

Старший пошёл искать свой гнев и пришёл к огромному вулкану. Он был переполнен кипящей лавой и готов был взорваться. Юноша разрешил вулкану извергать кипящую лаву. Вулкан освободился и успокоился.

Средний брат нашёл свою обиду в лесу. Камнем лежала она среди поваленных деревьев. Юноша прикоснулся к камню, разрешил проявить все чувства, и слёзы пролились из его глаз. А камень стал водой и растворился в юноше.

Младший брат долго искал свой страх. Тот притаился в самом тёмном углу погреба. Найдя его, юноша пообещал больше никогда не пугать и защищать его. Страх превратился в маленького котёнка, и младший брат забрал его с собой.

Вернулись братья домой и не узнали друг друга. Так они все изменились.

Старший стал весёлым и добрым. Средний расправил плечи и тоже улыбался. А младший больше не прятался и открыто смотрел в глаза братьям.

С тех пор в доме братьев воцарился мир. И зажили они легко и свободно.  
Без гнева. Без обиды. Без страха.

## Приложение 4.

Упражнение «Отказ» (5-7 классы)	Упражнение «Сделай выбор» (8-11 класс)
<b>Цель:</b> выработка умения сказать «нет!»	
Класс делится на 3-4 подгруппы. Каждой подгруппе предлагается на выбор одна из ситуаций. <i>Задание подгруппам:</i> в течение 5 минут придумать и представить как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации.	
<p>Возможные ситуации:</p> <p>«Одноклассник (сосед, сверстник) просит спрятать какую-то неизвестную сумку с вещами у тебя дома»;</p> <p>«Одноклассник (сосед, сверстник) просит провести вечеринку у тебя дома с приглашением знакомых ребят, которые учатся в колледже»;</p> <p>«Одноклассник Сергей рассказал тебе, что учащийся из другого класса по дороге домой беспричинно толкнул и испортил его вещи. И предлагает тебе «выяснить отношения».</p> <p>«Два класса играли в футбол на школьном стадионе. По итогам игры, не согласившись с ее результатом, несколько ребят проигравшей команды затеяли драку с победителями матча».</p>	<p>Возможные ситуации:</p> <p>Класс решил уйти с уроков, но несколько человек не хотят этого, и на них начинает давить группа желающих «сбежать»: «Ты будешь предателем!», «Ты боишься, ты трус!».</p> <p>Ученица 9 класса на своей странице в социальной сети выложила свою фотографию. Ее одноклассник, скачав фотографию себе, наложил различные лица других людей и добавил фразы оскорбительного характера. На следующий день показал данные фотографии другому однокласснику и предложил выложить в общую группу класса.</p> <p>Группа подростков уговаривает закурить своего сверстника: «Ну ты что, слабак? Девчонка?», «Ты - маменькин сынок!», «Ну что ты ломаешься?», «Видишь все общество тебя уговаривает», «Мы же всегда все делали вместе!», «Ты же свой парень, ты же не станешь нас подводить!».</p>

	10-классник Виктор, зная о предстоящей драке своих знакомых, предлагает своим одноклассникам посмотреть драку и записать происходящее на смартфон.
<p>По завершению упражнений обсуждается, какая тактика была самой эффективной и почему. Грубость вызывает ответную агрессию и чаще всего не приносит успеха, неуверенность ставит человека в полную зависимость от других и тоже часто приводит к поражению, уверенность же вызывает у окружающих доверие и уважение и поэтому является наиболее эффективной поведенческой тактикой. Уверенность приобретается с расширением жизненного опыта и знаний, что уверенными чаще всего бывают те, кто сам готов прийти на помощь другим, оказать поддержку тому, кто в ней нуждается.</p>	

Приложение 5.

**Упражнение «Соотнеси понятие и определение».**

1.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	— необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки.
2.	ДОСТОИНСТВО	— самоуважение человеческой личности, признание человеком собственной ценности.
3.	САМОКОНТРОЛЬ	— способность контролировать свои эмоции, мысли, поведение.
4.	ХУЛИГАНСТВО	— грубое нарушение общественного порядка, открытое выражение неуважения к обществу, к достоинству человека.